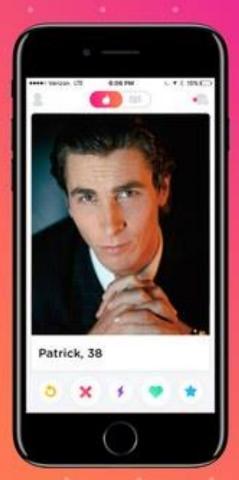


# Gyber

# bullying



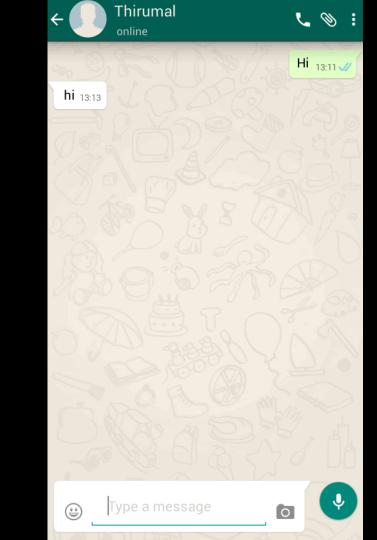
How would you Clike it?















## **Service Needs**

Parent Child-Conflict due to internet in H.K.



44.3% in 2014 in 2017

Source: HKSAR Department of Health, 2017



## **Service Needs**

H.K. Parents Worrying the negative influence of internet on children



26.6 %

in 2014



**62.5**%

in 2017





## **Service Needs**

Teenagers
Online Naked Chat
growth rate

**72%** 

Primary students receiving pornography

>20%



Cybercrime Trend

1

10 years

Not aware of the truth

>30%

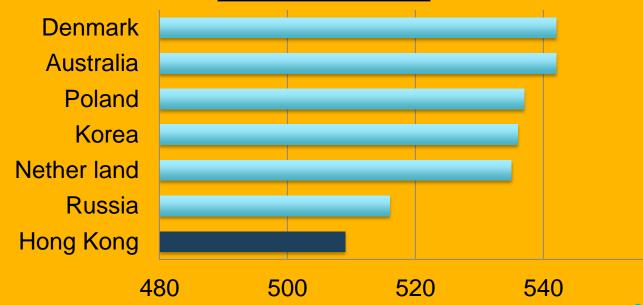
Online Risk @Hong Kong

560



## **Service Needs**

## Computer and Information Literacy scores of H.K students

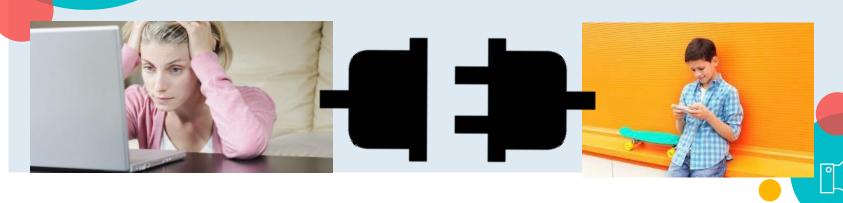


Source: ICILS, 2013





- To enhance parent & children relationship in new media age
- To promote teenagers to be responsible netizens and lifelong learners by utilizing new media ethically and effectively



## **Objectives**

- To cultivate young people's media literacy by enhancing their knowledge of new media, critical thinking and positive values towards massive media information
- To enhance parents' "digital parenting skills" and parent-child relationship with utilizing new media tool
- To support teachers to implement media literacy education in schools





## Beliefs: Well-being of Family

Healthy development of youth is the core concern of the family

Increasing influence of media on youth's development in digital era.

<u>Improving</u>

**Enhancing** 

**Promoting** 









## **Beliefs: Core elements**



New Media Literacy
Education

Positive Values

Knowledge

**Critical Thinking** 

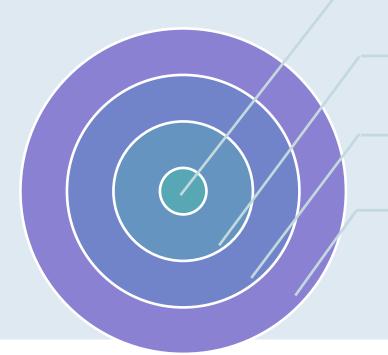


## **Beliefs: Multi-system intervention**



### Students:

**Knowledge, Critical thinking, values** 



### **Parents:**

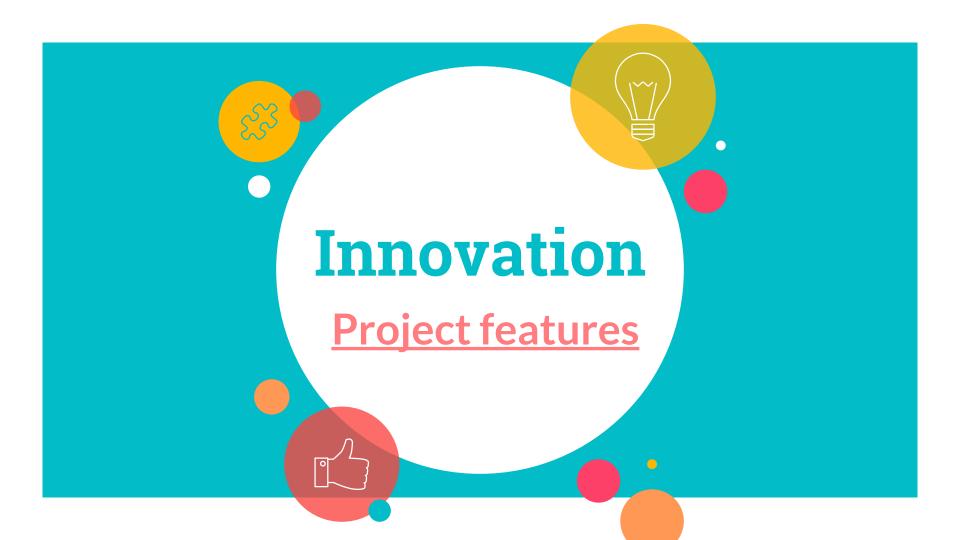
**Digital parenting skills** 

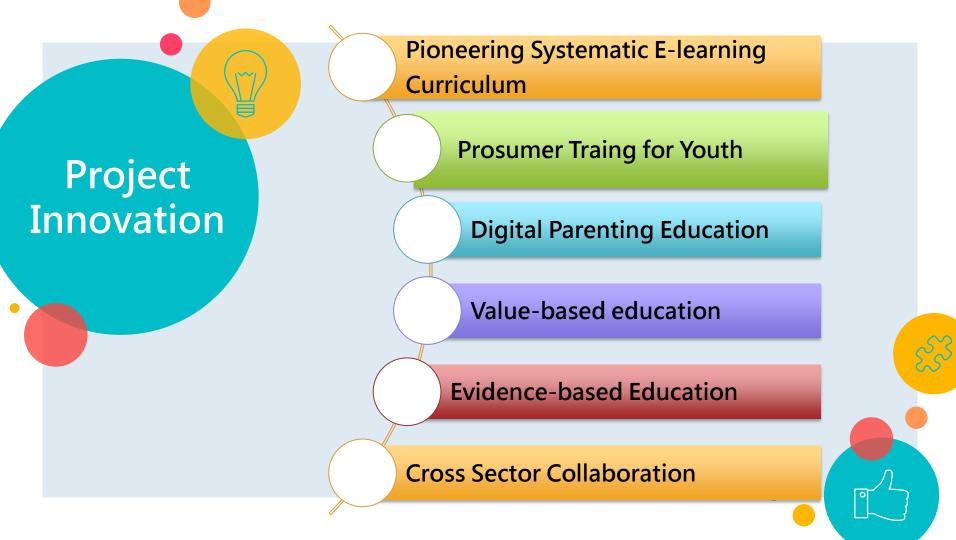
### **Schools & Teachers:**

**Strategy & assessment** 

### **Society:**

**Public awareness** 





Pioneering Systematic E-learning Curriculum



@Innovation

Core Modules Stages elements Knowledge New Media Decode **Foundation** Critical Truth of New Media **Thinking** Online personal Image **Online Privacy** Values Netiquette **Exploration** Online Relationship CyberCrime Zero cyber-bullying Workshop Actualization Values **Creative Media** Workshop



## **Prosumers training**



 Media literacy enables teenagers to become ethnical Prosumers of new media, much more than consumer



Create content effectively and ethically





Framework for Critical Thinking



**U**nderstand Message

**S**earch Source



U.S.E.R.

**E**valuate Influence

Respond Ethically

24

# Digital Parenting Education

## **Connect**

Family Member

## **Co-View**

Media information

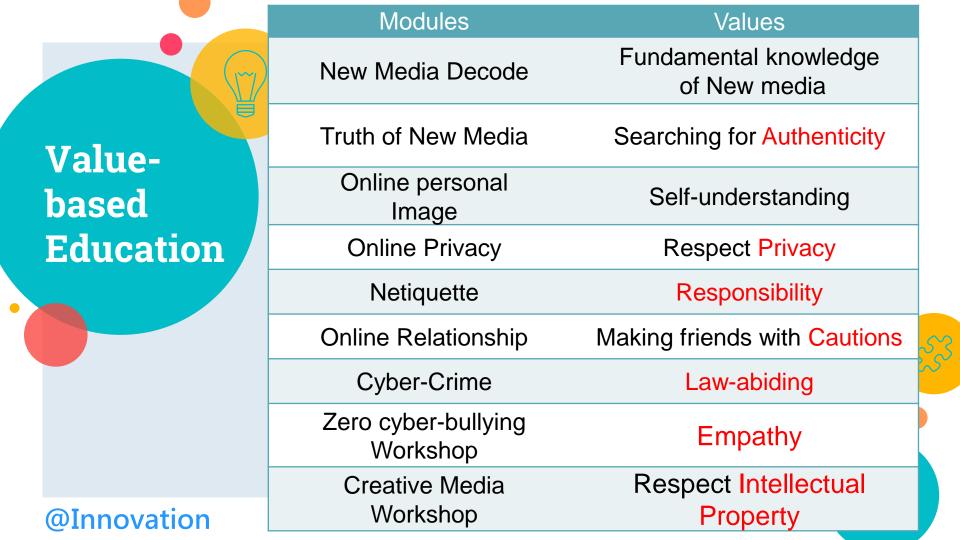


## Create

Media Content Ethically







## Evidence-Based

Education

Significant Change

明辯性消費素養
Critical Consuming

(Evaluating, Transforming)

明辯性製作素養 Critical Prosuming

(Creating, Participating)

功能性消費素養
Functional Consuming
(Understanding, Utilizing)

功能性製作素養 Function Prosuming

Consuming media literacy

Prosuming media literacy





(Chu, 2017)

Functional media literacy

The Effects of BeNetWise Program on Youth Media Literacy: A Mixed Methods Research





**Principals** 

**Education Bureau** 

**Teachers** 

@Innovation





## Benefit in different system





Recipients	Numbers	
Schools	20	
Students	19847	Established
Parents	1132	Media Literacy
Teachers	718	Education Model
		30





## Significant improvement on media literacy

	Pre-test	Post-test	Test Result
Literacy Items	Mean	Mean	Mean difference
Functional Consuming Literacy	3.53	3.72	+0.19
Critical Consuming Literacy	3.52	3.73	+0.21
Functional Prosuming Literacy	3.83	3.78	-0.05
Critical Prosuming Literacy	3.32	3.65	+0.33
Overall Media Literacy	3.54	3.72	+0.18



## Train the trainers

- Professional Workshop
- Knowledge Transfer to teachers





## **Sustainable Media Literacy Education**



## Media Literacy Education Portal



- E-textbook
- Education Video
- Self-learning games



### 互動遊戲

十大真假新聞選舉

遊戲簡介:選取出你認為真實的新

聞,立即評估明辨真偽的 程度及提供相關的建議。





## **Sustainable Media Literacy Education**





## Teaching Manual & Resource Kit

- Lesson Plan
- Teacher handbook
- Assessment Tool





## **Online & Offline Digital Parenting Resource**







- Trend of New Media
- Digital Parenting Skills
  - Identify cyberbullying
  - Mediation on Internet overuse
    - 80% parent agreed and satisfied

## Arousing public awareness

星島日報 3/12/2016 A16

速用得宜至為重要。有機構調 在一千八百五十五名由學生。 了解他們的網絡行為及態度。

圆套景观脑六成要妨者在社交 平台上载資訊時、會作出私雕 設定。但同時發現。四成半憂 协会表示在社交平台经常设施 中被人都註。但在標註前未獲 受訪者本人問意,反映受訪少 年對保護個人私題有一定意 鹽、但相對忽終聲響別人的私

青海了解青少年使用刺绣的行為。 百五十五份有效助告。當中能火泉鄉 百

金額·01/60年/20 (新 株 田 VII A 60 KLIS 另外一听的埃曼纳者在社交網站開

育協媒體輔導中心單位主任吳琳琳

施署(NASA)调除工空站的讯息·最终 甲青溢温醛青少年在網上分享資訊時須審領自律。 色体。「可E改写版和的私施設定、好 對象的機關素養教育大為重要、原向

BBT -★ 7日末シヤ代月前的的情報、各意言生態會能器 間部を支持できる。故意地で、連盟・決敗は許及人等 分を用他人計算器数式削り を制度したしてに関係の情報の対象で、ACOのから、大学、おおいからからを参加するとなっています。 The continuous continuous and the continuous continuous

078665 3/12/2016 AR

※第文回報第157章 集 油)现今年輕人可以較暴 **伴细照的成長**,包三常

的調查發現。近三核受助

OBS - BUT OFFI

資は、又以為本資格会員

经放弃部上不需要次往。

因為療法行為不容易保健

現、青協認為情况協得期

注:互映不少年報人使用

互联朗特别度不嚴謹·有

好更會放「信律」心能・

未有照准故傳藥網絡鑑古

的使用收敛行为从开弹技

等,建镇學校加強維養素

未經同意上數性人數感資料 缩一成人曾细锦散坡 金一成人音談語教唆 クラミ州人を添か可能がようの様かに示人ない。 男かれた春意歌に私語・分析品の字歌に背景・歌上神ケ 増付減年 お美妻かなのを出し 舞者文学家 - 有りに受賞者のセフテトを対点人体に 受取者未得な人可能・上華女体人の後者は人変すった。 及者を選択者の三回の意識が名とよった報告、それ人 地質物は成果に進力が回路

随意share动而失實基官

が拡展器構成中心保住工任务鉄約出市・調査計算任何

**芬維系統課程育港青分析力** 

明報 3/12/2016 A8

### 三成受訪青年轉發資訊不問真假

### 分辨信息眞偽小貼士 「把棺材打開機」寬發現…與相太肢人了!

留意信息來源 當信息來自不知名或不熟悉的網站,讀者資產關不問 新聞網站,檢查所讀信息是否同樣獲其他媒體證實 小心誇張內容 假新聞通常以「爆」內容吸引點擊率,若對內容存 疑。宣先查閱其他新聞網求證。一般而言,若有期護 消息,各大媒體亦會報道

折解網上假信息面動機

### **俞**藤庭生物 如 content farm (內容農場),管理員多以誇張。 或有懸念的標題,或拼凑舊闡改寫成「爆」新

間、吸引讀者點擊,採取廣告費 **②**打腿砂靿 本港較少出現這類假新聞,但剛通去的美國大選

期間,當時鄉經候還人特朗普不時發言攻擊對 手·但內容並不準確,當地記者要查證信息,避 免假消息流傳(fact check)

大學新聞與傳播學院李立峯教授



- I STATE OF THE PERSON NAMED IN

新国外北平市,日外2015—日本日 . 2016日末日日 . CHGH . 在FFED 2018日

內容農場。網頁管理員會在標題簡單描述事件

再加上「宽發現」、「竟然是」等留有懸念的字

眼,吸引點擊。雖然並非所有文章均屬據假,但

不少文章情節誇張,令人存疑。 (網上截圖)

### 新聞人物舊時的說話及照片。改寫成一段假新聞 吸引贴擊率。例如網上近日流傳在港逾期居留9 年的內地男童肖友懷(懷仔)獲居港權的假信息。 不少網民信以為員及於網上分享。 (網上截圖)

## 訊氾濫的年代,青年可從社交 家長或未能聚點社交平台的操作,她建議家校加强合

### 日有機構調查發現,不少青年無 作,多提配學生要對網上資訊有一定或心 不會主動求證 有專家指對上充 香港中文大學新聞與傳播學院教授李立峯形容現 時是「資訊毒霧」年代、由於網絡資訊氾濫、用者每 協) 碳酸輔導中心 11 月以便利 天吸收過多管訊,無法仔細處理及過離所讀信息, ampling,即抽選最容易接觸或 旦當中充斥假資訊。用者容易「中招」、當層次受骗 自填問卷方式, 訪問 1855 名中 後, 網絡用者會認爲網絡不可信, 判辨事情上, 傾向 上私語、網絡資訊及網絡價值觀 用簡單個人觀感 (basic liking or disliking) 思考,今

· 青盛發現近半受紡學生「從 社會少了討論空間

### 有疑問可到官鄉或新聞鄉核對

作訊網站。另外・亦有近三成受 李立峯亦指出,由於假資訊一般是很「爆」的消 【假、都會講好、轉發及分享 息、能瞬間瘫痪,但其後呈清的文章由於標題及內容 不吸引眼球,傳播率比假消息低、因此不少讀者繼續 要在物源。

他分析,本港網傳的假資訊。一般是想吸取廣告 費·例如內容農場 (content farm) ·網頁管理目會 Efacebook收看的美國太空總署 以跨張波端情標題、假內容等,吸引讀者點擊,以爭 段,但原來是舊國。吳錦娟又 取更多廣告商在該頁下廣告。他提醒網絡用者,若對 F信息前,不會思考資訊來繳、 資訊來源或內容存疑,應上官方網站或新聞網核對,

## 網上資訊 三成青小

【大公報訊】記書唐曉明報道:近年 在網絡世界並不重要。 社交課體平台發展迅速・但社會卻缺乏相 關教育及監管。香港青年協會調查發現。 致有近三点受助者少年認為網絡世界是可 以爲所欲爲的地方。更表示不論網上資訊 成了實假資訊混雜的大學紅。青雄於上月 真假都會轉發調好! 青條媒體轉導中心單 以問卷形式成功訪問金港1,855名中一至中 重過上私導、分析及分享組上資訊。 位主任吳總銷臺盧、結果反映青少年的資 六學生。了解他們的網絡行為及網絡修度 探守及應有無度等各方面的意識不足

訊素養不足,與以爲守法、融信及責任等

万翰娜除了会社会查别更致液溢, 图 世。 ·調査結果顯示・近33.8%受防學生同窓在 缺明辨資訊負債的能力・容易被虐性 網上轉載資訊時,資訊的趣味性比算實性 資料限導,結果不論員假使簡適分 更重要;有27.5%認為,不論與假都會讚好 意中助長時很失實的網絡該言。 轉發及分享網絡上的文章、劉片及影片 36.6%受助學生從來不會對賴、移除或檢 學也同會因的發致者或絕外。

此外,有28.7%受訪者竟同京網絡世界 保護意識,但容易忽視及維重他人。 是一個可以爲所欲爲的地方。有15.6%更認 路鏡上世界的賦信並不重要。網上欺凌情 人及植取對話的行為,更甚者有病項 况同樣嚴重,有11%受訪者就在針交平台 值數俱差,器以低守法、随信及責任 向別人作出嘲笑、漫舞、观意批評及人身 能感世界並不重要。

攻擊・有13.2%更參與『網絡公審』 在處理網上私辦方面,20.3%學店報告 表示在社交媒體上從來不會作私隱設定。 入中小學的常規課程之中。她認為 37.6%受訪學生認同在網上公開的資訊,其 家長的資訊素養,有助青年在韓重

**常惠人同意下。46%的受助粤也额效** 由被人標準:104 AX即會網件的人:5 甚至會執取及分享與他人的對話內容

始分析谱, 雖然忽分告心年日本 田所出田永福同會下公室開於。

互聯網廣入類生活已密不可分 额价有品票的贴价值,将审职发验系 他人都可以隨便使用。在社交平台未取得 下善用互聯網在日常生活。

### 3成中學生 指網上可為所欲為

【本報訊】一項調查發現,近3成中學 少年在尊重網上私際、分析及分享網上資訊 生認為網絡世界上可為所欲為,另有近3成 網上操守等多方面均意識不足,不少人物僥倖 人不理資訊真假·都會讚好、轉發及分享 逾2成人在社交平台上截資訊,從不作出私

香港青年協會媒體輔導中心上月以問卷 訪問 1.855 中學生,當中近 3 成人認為網絡 世界是一個可為所欲為的地方: 逾一成半人 認為網絡世界誠信不重要: 更有逾一成人相 信網上世界毋須守法,因違法不易被發現。

交陌生人:約7%人經常或間中相約素未謀 面的網友外出。曾有18歲、就讀中學的女 生與網上結議的男生拍拖約一年,欲分手卻 接連數月被對方以性感照威層,終報警求助。

心態。未有思考清替後果或是否涉及違法。又 提醒年輕人不宜單獨與網友見面。她建議學校 應加強教育學生,提高網絡世界的守法意識

### 不理資訊真假 照讚好分享

她指青少年習慣在網上搜尋資訊,但或欠 分辨資訊直偽的意識, 易被虚假資料認遵, 調 查中近 3 成人不論真假都會經常或間中讚好 另有逾兩成人間中或經常在社交平台結 轉發及分享網上資訊:若在網上看到價值觀有 偏差的兩性資訊,或會誤以為毋須尊重女性 提醒青少年分享網上資訊前應思考資料來源 分享對自己·別人或社會影響

中心單位主任吴錦娟認為,調查反映青 他人的對話或圖片:另有逾兩成人在社交平台



○ 資訊是來自其麼機構、公司或網頁?

公布或分享資訊有何目的? 分享或轉發會對自己、別人或社會有何影響? 資料來源:香港青年協會媒體輔導中心單位主任吳錦娟

上載資訊時從不作出私隱設定。她提醒,上載 至互聯網的資料不可能徹底收回或刪除、每次 上載或分享前均要老備清楚;而家長亦應提高 输半受訪者曾未得他人同意载取及分享與 網絡私隱的意識,作子女的示範,例如避免將



### 是在是資訊毒霧年代

任吳錦娟表示·發現不少學生 她學例・曾有不少學生向她 b機。她指網絡發展快,教師和 遊免受騙。(見上圖)

後或分享資訊後,發現資訊是虚

有近三成受訪者表明·不會封





## **Local & Overseas Recognition**



- 7 Invitations from Education Bureau
- 2 Invitations from Macau
- 8<sup>th</sup> Chinese Community Social Work Professional Seminars



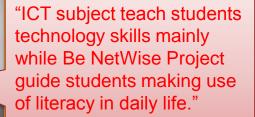
## **Beneficial Multi-disciplinary Co-operation**



"We are going to integrate project into syllabus next semester in order to sustain media literacy education"



"Closely work with social work in translating and adjusting teacher material. Teaching material is suitable to students."





## First Localized assessment tool

## 第三部分: 評估工具



### 表四: 新媒體素養評估量表

的部款账件, 结理的基础条件条件寄目的签案

新媒體素養評估量表 New Media Literacy Scale (NMLS)
這量表評估你的新媒體素養及使用能力。除非另有說明,以下各項中「新媒體」是指例如
網站、網上論壇、社交網絡、影片分享網站、即時通訊工具等任何人都可以共享任何內容

No		非常不同意	不同意	中立	同意	非常问意
1.	我知道如何使用搜尋工具從新媒體獲得所 需的資訊。	18	2	3	94	5
2	我能夠適應新媒體的轉變 (例如使用社交 媒體的新功能)。	1	2	3	4	5
3	我能夠利用不同的新媒體接收資訊。	1	2	3	4	5
4	我意識到在新媒體上、信息有不同的意義 (字面意義或隱藏意義)。	1	2	3	4	5
5	我觀察到某些新媒體渲染暴力。	1	2	3	4	5.
6	找理解新媒體內容的政治,經濟和社會屬 面,	15	2	3	4	5
7	我觀察到新媒體上不同的意見和想法。	1	2	3	4	5
8	教能夠區分不同新媒體的功能(例如絕訊· 娛樂·分享)。	i	2	3	4	5
9	我能夠辨別新媒體內容是否含廣告。	1	2	3	4	5
10	我能夠比較不同新媒體的資訊。	1	2	3	4	5
11	我能夠综合新媒體資訊與我自己的意見。	15	2	3	-34	5
12	我能夠輕易地辨別新媒體資訊是否準確。	1	2	3	4	5
13	我能夠分析新媒體內容對個人的正面和負 面影響。	1	2	3	4	5
14	我能根據法律條款和道德標準(版權·私、 隱權)評估新媒體內容。	1	2	3	4	5
15	我能以可信度。可靠性、公正性、普及程 度等標準評估新媒體資訊。	1	2	3	4	5
16	找能夠保障自己免受閱讀新媒體資訊潛在 的風險和後果影響。	18	2	3	4	5
17	我懂得在不同新媒體上創建用戶。	1	2	3	- 4	5

Be NetWise 新媒體素養教育資源套 8







770 3 PRU Yelah dumumkan siap sedia menjalahkan tanggunga ian



PEND

Platfo elah S

yundi

Suruhanjaya Pihhanraya Malaysia tetapkan 13 Oktober 2017 turikli Pililusu Raya Umana (PRU)

Sunufamphys Providentalys Managaia Mosphan T3 CML

MENGUNDI

Kamantenan Datam Regar Feraturan.

Afular expe and persource homomistic bary. Semia panggian direksokan Samus rakaman panggilan telefon yang dalimpan

(Phytosopic dicertal) Twitter pleasure.

**Facebook digarday** Semula madia social dan forum y

Manuellanian

DOWN DAY WHAT AN Whattack

PROJECT DOMEST

Kementerian Dalam Negeri Peraturan

Mulai esok ada peraturan komunikasi Şemua panggian direkodkan Samua rakaman panggilan telefon yar

o dipantau Whatsa pantau dia sosial dan forum dipa dipantau

kepada mereka yang tid a disambungkan ke sisti erti. ar da tidak menghantar m actor

epada anak-anak and dan untuk menjaga.

( ppt o message arlimen 11 hb Januari 2018 Penemaan Calon 11 hb Mac

flocis go AMBAT (III) AR PILIHANDAYA 7 UNTUKS MI DIBUKA SEHING

AR ONLINE SEXARA Wigooug/formacinEW

extense Pilihanraya4ah

ING FORWARD KE GROUP LAIN SAN KADAR SEGERA

AYSTA

WITHALL

Gundi 25 hb Mac 2018 Copypaste n get ready 111 NAME OF ADDRESS OF TAXABLE PARTY.

exercises may service AHU Group uts memercini et la familiare en glam grup ini.

\$ Watsalam, Suruhanjaya Komunikasi Multimetia Malaysia (

## Nurturing Literacy, Enhancing Family



### Please Vote for BeNetWise

Imagine cyber no values Children getting hurts parents face challenges All that's not we want

Imagine all young people go online with care, you You may say I'm a dreamer
But I'm not the only one
I hope today you'll vote us
Cyber world will be as one

